

Критерии и показатели оценки решения лингвистической задачи

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
«5»	«4»	«3»	«2»
4 баллов из 4 возможных	3 балла из 4 возможных	2 балла из 4 возможных	1 балл из 4 возможных
<p>Ответ четко структурирован; логичен, диалектичен, доказателен, изложен английским литературным языком в терминах науки, демонстрирует позицию обучающегося.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком.</p>	<p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Студент затрудняется выразить мысль на английском языке.</p>
<p>Студент полностью готов идентифицировать лингвистические явления, входящие в предмет задачи, рассмотреть их системно и оптимально соотнести их с актуальными лингвистическими теориями</p>	<p>Студент готов корректно идентифицировать лингвистические явления, входящие в предмет задачи</p>	<p>Студент готов частично идентифицировать лингвистические явления, входящие в предмет задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Студент не готов идентифицировать лингвистические явления, входящие в предмет задачи.
<p>Студент готов предложить корректный и продуктивный алгоритм решения задачи в детализированном виде, готов его применить на практике последовательно, эффективно, без недочетов.</p>	<p>Правильный ответ (не) назван. При этом студент готов предложить корректный алгоритм решения задачи в общем виде, но не готов его применить последовательно, без недочетов.</p>	<p>Правильный ответ не назван, но при этом студент готов предложить лишь часть корректного алгоритма решения задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Правильный вычислительный ответ не назван. ▪ Правильный ответ назван, но не обоснован или некорректно. ▪ В ответе отсутствует логика.
<p>Студент эффективно владеет категориями, терминами, понятиями, методами и подходами, необходимыми для решения задачи. Могут быть допущены не критичные недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	<p>Студент в целом в достаточной мере владеет категориями, терминами, понятиями, методами и подходами, необходимыми для решения задачи. В ответе допущены отдельные недочеты или незначительные ошибки, <u>исправленные студентом</u> с помощью вопросов преподавателя.</p>	<p>Студент в недостаточной мере владеет категориями, терминами, понятиями, методами и подходами, необходимыми для решения задачи. Допускает грубые ошибки в выборе, трактовке и применении терминов; готов исправить ошибки только с помощью преподавателя.</p>	<p>Студент не владеет категориями, терминами, понятиями, методами и подходами, необходимыми для решения задачи. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>

В ответе представлен четкий алгоритм применения метода, системы понятий для решения теоретических и/или практических задач.	В ответе представлен алгоритм применения метода, системы понятий для решения теоретических или практических задач.	Представленный в ответе алгоритм применения метода, системы понятий для решения теоретических или практических задач нуждается в коррекции.	В ответе не представлен алгоритм применения метода, системы понятий для решения теоретических или практических задач.
Студент разбирается в актуальных для решения задачи категориях, терминах, понятиях, методах и подходах, демонстрирует эффективное владение ими при решении практических задач.	Студент в целом хорошо ориентируется в актуальных для решения задачи категориях, терминах, понятиях, методах и подходах, допуская мелкие недочеты и упуская из внимания отдельные существенные связи.	Студент нетвердо ориентируется в актуальных для решения задачи категориях, терминах, понятиях, методах и подходах; при этом допускает ошибки, влекущие (способные повлечь) за собой ошибочные выводы.	Студент путается в актуальных для решения задачи категориях, терминах, понятиях, методах и подходах, либо демонстрирует незнакомство с ними.
Выявлены диалектические связи рассматриваемых понятий, теорий, методов с конкурирующими; эффективно обоснована их конструктивный вклад в решение задач.	Отмечены динамические аспекты развития теорий понятий, методов при решении задачи.	Динамические аспекты развития теорий понятий, методов при решении задачи не отмечены или их интерпретация нуждается в коррекции.	В ответе нечетко отражены или не отражены центральные концептуальные положения рассматриваемых при решении задачи теорий и методов.
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).	Дан достаточно информативный, развернутый ответ на поставленный вопрос,	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.	Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.
0	0	0	В ходе подготовки ответа камера студента была выключена.
0	0	0	В ходе ответа камера студент читает свой ответ с экрана или по написанному.
0	0	0	В ходе ответа камера студента выключена.
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
«5»	«4»	«3»	«2»