

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»  
Институт международного образования**

**Экзаменационный билет №1**

по дисциплине

(модулю):

Введение в теоретическую и прикладную лингвистику для обучающихся 1 курса очной формы обучения

по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля):

Иностранный язык (английский) и Информационные технологии; Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский); Иностранный язык (английский) и Экономика

1. Observation method. Types and features. Opportunities and limitations.
2. Ethnographic method. Typology of approaches.

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования  
Протокол № 8 от «13» марта 2022 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»  
Институт международного образования**

**Экзаменационный билет №2**

по дисциплине

(модулю):

Введение в теоретическую и прикладную лингвистику для обучающихся 1 курса очной формы обучения

по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля):

Иностранный язык (английский) и Информационные технологии; Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский); Иностранный язык (английский) и Экономика

1. Communication Event. Text and Communicator. Linguistic personality conception.
2. Qualitative and quantitative methods of linguistic analysis. Key features. Opportunities and limitations.

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования  
Протокол № 8 от «13» марта 2022 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»  
Институт международного образования**

**Экзаменационный билет №3**

по дисциплине  
(модулю):

Введение в теоретическую и прикладную лингвистику для обучающихся 1 курса очной формы обучения

по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля):

Иностранный язык (английский) и Информационные технологии; Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский); Иностранный язык (английский) и Экономика

1. Experiment, quasi-experiment. Types and features..
2. Interviewing. Types and features. Opportunities and limitations.

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования  
Протокол № 8 от «13» марта 2022 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»  
Институт международного образования**

**Экзаменационный билет №4**

по дисциплине  
(модулю):

Введение в теоретическую и прикладную лингвистику для обучающихся 1 курса очной формы обучения

по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля):

Иностранный язык (английский) и Информационные технологии; Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский); Иностранный язык (английский) и Экономика

1. Linguistic Corpora. Content analysis. Opportunities and limitations.
2. Intent analysis. Opportunities and limitations.

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования  
Протокол № 8 от «13» марта 2022 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»  
Институт международного образования**

**Экзаменационный билет №5**

по дисциплине  
(модулю):

Введение в теоретическую и прикладную лингвистику для обучающихся 1 курса очной формы обучения

по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля):

Иностранный язык (английский) и Информационные технологии; Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский); Иностранный язык (английский) и Экономика

1. Cultural values and meaning analysis.
2. Conceptual analysis. Opportunities and limitations.

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования  
Протокол № 8 от «13» марта 2022 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»  
Институт международного образования**

**Экзаменационный билет №6**

по дисциплине  
(модулю):

Введение в теоретическую и прикладную лингвистику для обучающихся 1 курса очной формы обучения

по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля):

Иностранный язык (английский) и Информационные технологии; Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский); Иностранный язык (английский) и Экономика

1. Text Linguistics. Cohesion and coherence. Emotionality versus Emotivity. Text Tonality
2. Linguistic Semantics. Semantic Componential Analysis. Denotation, Reference and Connotation analysis.

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования  
Протокол № 8 от «13» марта 2022 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»  
Институт международного образования**

**Экзаменационный билет №7**

по дисциплине  
(модулю):

Введение в теоретическую и прикладную лингвистику для обучающихся 1 курса очной формы обучения

по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля):

Иностранный язык (английский) и Информационные технологии; Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский); Иностранный язык (английский) и Экономика

1. Semiotic analysis. Key directions and tools. Nonverbal Semiotics. Opportunities and limitations.
2. Narrative analysis. Narrative structures, opportunities and limitations.

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования  
Протокол № 8 от «13» марта 2022 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»  
Институт международного образования**

**Экзаменационный билет №8**

по дисциплине  
(модулю):

Введение в теоретическую и прикладную лингвистику для обучающихся 1 курса очной формы обучения

по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля):

Иностранный язык (английский) и Информационные технологии; Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский); Иностранный язык (английский) и Экономика

1. Discourse analysis. Key Trends. Opportunities and limitations.
2. Case study. Key features. Opportunities and limitations.

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования  
Протокол № 8 от «13» марта 2022 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»  
Институт международного образования**

**Экзаменационный билет №9**

по дисциплине

(модулю):

Введение в теоретическую и прикладную лингвистику для обучающихся 1 курса очной формы обучения

по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля):

Иностранный язык (английский) и Информационные технологии; Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский); Иностранный язык (английский) и Экономика

1. Conversation analysis. Key terms, structures, opportunities and limitations.
2. Coordinated management of meaning (CMM). Opportunities and limitations.

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования  
Протокол № 8 от «13» марта 2022 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

## **Полный список вопросов к экзамену 2022**

1. Case study. Types and features. Opportunities and limitations.
2. Conceptual analysis. Opportunities and limitations.
3. Linguistic Corpora. Content analysis. Opportunities and limitations.
4. Conversation analysis. Key terms, structures, opportunities and limitations.
5. Coordinated management of meaning (CMM). Opportunities and limitations.
6. Cultural values and meaning analysis.
7. Discourse analysis. Key directions and tools. Opportunities and limitations.
8. Ethnographic method. Typology of approaches.
9. Experiment, quasi-experiment. Types and features.
10. Intent analysis. Key terms. Opportunities and limitations.
11. Interviewing. Types and features. Opportunities and limitations.
12. Narrative analysis. Narrative structures, opportunities and limitations.
13. Observation method. Types and features. Opportunities and limitations.
14. Qualitative and quantitative methods of linguistic analysis.
15. Semiotic analysis. Key directions and tools. Nonverbal Semiotics. Opportunities and limitations.
16. Text Linguistics. Cohesion and coherence. Presupposition, implication, inference. Emotionality versus Emotivity. Text Tonality.
17. Linguistic Semantics. Semantic Componential Analysis. Denotation, Reference and Connotation analysis.
18. Communication Event. Text and Communicator. Linguistic personality conception.

## РЕГЛАМЕНТ

Экзамены проводятся в режиме видеоконференции.

1. На экзамене одновременно могут присутствовать **не более 5 студентов**, поэтому необходимо определить очередность опрашиваемых студентов заранее.
2. Перед началом процедуры проведения экзамена, опрашиваемому студенту необходимо на камеру **представиться**, назвать полные фамилию, имя, отчество и предъявить **студенческий билет в развернутом виде**.
3. **Камера у студента** должна быть обязательно **включена** для идентификации личности студента.
4. Выбор экзаменационного билета студентом осуществить при помощи генератора случайных чисел онлайн.
5. **Вопросы билета можно опубликовать в чате конференции.**
6. **Используя демонстрацию экрана предоставить студенту экзаменационные вопросы из выбранного билета, студент должен зачитать вопросы вслух.**
7. После прочтения студентом вопросов преподавателю следует обязательно уточнить, все ли понятно.
8. На подготовку необходимо выделить **до 10 минут, не более**. Время ответа на один вопрос – **до 4-5 минут**.
9. В помещении, в котором проходит подготовка и ответ экзаменуемого не должны находиться посторонние. Посторонними в этом случае считаются **все**, кроме экзаменуемого.
10. Все гаджеты, кроме используемого в трансляции видеоконференции, должны быть выключены.
11. Экзаменатору рекомендуется задавать не более 3 дополнительных вопросов с тем, чтобы составить более полное понимание качества ответа студента, рекомендуется избегать наводящих вопросов.
12. При оценивании преподавателю следует строго придерживаться критериев оценивания.
13. Оглашая оценку, преподавателю необходимо обязательно указать экзаменуемому на допущенные им ошибки в ответе, а также **следует огласить окончательную оценку с учетом суммы баллов БРС**.

## Показатели и критерии оценки ответа студента на экзамене

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
4 баллов из 4 возможных	3 балла из 4 возможных	2 балла из 4 возможных	1 балл из 4 возможных
Ответ четко структурирован ; логичен, диалектичен, доказателен, изложен английским литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком.	Речевое оформление требует поправок, коррекции.	В ответе отсутствует логика. Студент затрудняется выразить мысль на английском языке.
В ответе в полной мере и четко отражены центральные концептуальные положения теорий и методов, условия их генезиса и развития. Развитие методов, теорий и понятий представлено в динамике. Выявлены диалектические связи рассматриваемых понятий, теорий, методов с конкурирующими.	В ответе четко отражены центральные концептуальные положения теорий и методов, условия их развития. Отмечены динамические аспекты развития теорий понятий, методов.	В ответе частично отражены центральные концептуальные положения теорий и методов, но их генезису не уделено внимание. Динамические аспекты развития теорий понятий, методов не отмечены или их интерпретация нуждается в коррекции.	В ответе нечетко отражены или не отражены центральные концептуальные положения рассматриваемых теорий и методов.
В ответе четко обозначено авторство концепций, терминов, определений.	В ответе обозначено авторство концепций, терминов, определений.	В ответе нечетко отмечено авторство концепций, терминов, определений.	В ответе не обозначено авторство концепций, терминов, определений.
В ответе представлен четкий алгоритм применения метода, системы понятий для решения теоретических и/или практических задач.	В ответе представлен алгоритм применения метода, системы понятий для решения теоретических или практических задач.	Представленный в ответе алгоритм применения метода, системы понятий для решения теоретических или практических задач нуждается в коррекции.	В ответе не представлен алгоритм применения метода, системы понятий для решения теоретических или практических задач.

В ответе представлен четкий алгоритм применения метода, системы понятий для решения теоретических и/или практических задач.	В ответе представлен алгоритм применения метода, системы понятий для решения теоретических или практических задач.	Представленный в ответе алгоритм применения метода, системы понятий для решения теоретических или практических задач нуждается в коррекции.	В ответе не представлен алгоритм применения метода, системы понятий для решения теоретических или практических задач.
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).	Дан достаточно информативный, развернутый ответ на поставленный вопрос,	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.	Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.
Изложение теоретических положений проиллюстрировано эмпирическими примерами из предметной области дисциплины со всеми необходимыми комментариями.	Изложение теоретических положений проиллюстрировано о эмпирическими примерами (из предметной области дисциплины) с необходимыми комментариями.	Изложение теоретических положений недостаточно проиллюстрировано примерами; приведенные комментарии недостаточны или не совсем корректны.	Изложение теоретических положений не проиллюстрировано о примерами; комментарии отсутствуют или некорректны.
В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.	Продемонстрировано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи между явлениями и понятиями.	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии явлений, понятий и употреблении терминов	Проявлено незнание важнейших явлений, понятий, концепций, фактов.
При описании и анализе научных методов, подходов, методик, технологий указаны источники их продуктивности, выделены все их сильные и слабые стороны, обозначены области	При описании и анализе научных методов, подходов, методик, технологий указаны источники их продуктивности и выделены их сильные и слабые стороны, названы	При описании и анализе научных методов, подходов, методик, технологий частично указаны источники их продуктивности; выделены их сильные и слабые стороны, но не названы причины их ограниченности.	Студент затрудняется обозначить источники их продуктивности научных методов, подходов, методик, технологий, выделить их сильные и слабые стороны, указать

ограничений и причины их ограниченности.	причины их ограниченности.		зоны и причины ограничений.
Могут быть допущены не критичные недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	В ответе допущены отдельные недочеты или незначительные ошибки, <i>исправленные студентом с помощью вопросов преподавателя.</i>	Студент не готов самостоятельно выделить структуры и функции, существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.	Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.

### The third question

#### Term paper methodological issues.

- a) What linguistic material did you collect and process in your study?
  - b) What linguistic methods did you apply in your term paper and why?
  - c) What linguistic models were involved in your study?
  - d) What linguistic concepts were involved in your study?
  - e) Did you use any special linguistic analysis techniques in your study?
- a) Какой лингвистический материал вы собрали и обработали в ходе вашего исследования?
  - b) Какие лингвистические методы вы применили в своей курсовой работе? Что определило (или чем обоснован) ваш выбор?
  - c) Какие лингвистические модели были задействованы в вашем исследовании?
  - d) Какие лингвистические концепции и понятия были актуальны для вашего исследования?
  - e) Использовали ли вы какие-либо специальные методы лингвистического анализа в вашем исследовании?